



Гр.Раковски ,общ.Раковски,обл.Пловди,ул."Н.Вапцаров"№1А,тел:031512103
GSM:0884292913,e-mail:diana.stoianova@abv.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА"ПЪРВИ ЮНИ" ЗА ПЕРИОДА 2016–2020 ГОДИНА

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи за развитието на ДГ "Първи юни" за периода 2016-2020 година.

Идеята на стратегията е чрез реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално - икономическите условия и съвременните образователни идеи, да доведе до утвърждаване на авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни стандарти.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитието на ДГ "Първи юни" е комплекс от педагогически идеи и управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детската градина като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхраняването на добрите традиции и достойнства на ДГ "Първи юни" очертава бъдещите посоки на действия и резултати чрез търсене на нови потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, ценност, глобална/главна цел.

Най-важното е ДГ"Първи юни" да отстоява своята значимост, специфичност, важност и неповторимост за развитието на малкия човек - детето. По този начин предучилищният период ще провокира и определя необходимостта от промени и в другите звена на образователната система. Животът на детето в детското заведение трябва да бъде един изпреварващ модел на предстоящия му пълноценен граждански живот.

Не трябва да забравяме значението на предучилищната възраст.

Тя представлява сензитивен период в развитието на детето, тъй като е един от най-интересните и най-богатите по съдържание преломни моменти в психическото развитие на човека. Този възраст е уникална с характера на взаимодействие между психическо развитие и социално поведение. Тя е период, в който се активизират всички предпоставки в развитие на познавателните процеси, обуславя се активността на детето при възприемане на заобикалящата действителност и вграждането му в условията на живот.

Предучилищното образование създава мотивация за учене и полага основите за учене през целия живот. Същевременно осигурява познавателното, езиковото, социалното, емоционалното, физическото и творческото развитие на децата до седем годишна възраст. По своята същност, то е превенция за ранното напускане и отпадане от училище, като осигурява равен шанс при постъпване в първи клас, общуване в различна от семейната среда, способства към положителна нагласа на новата социална роля-ученик. Това определя търсене на нови модели на възпитание и обучение, за да формираме мобилни личности при новите условия и обстоятелства при които живеем.

Цялостната дейност на детската градина е организирана по посока усвояване на моралните ценности и добродетели, етични модели на безопасно поведение на детето в гражданското общество и обединена Европа. Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни на ефективна обществена реализация с оглед на новите изисквания и предизвикателства на високо конкурентния пазар на труда. Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти в духа на демократичните ценности, адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високоотговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, духовно, физическо и социално образование и развитие на децата от 2- до 7-годишна възраст

МИСИЯ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ

Формиране у младото поколение още в най-ранна възраст на способности за бърза адаптация към заобикалящите го промени и адекватна социална позиция, чрез създаване на подходяща среда, така че децата играейки да развиват потенциала и възможностите си.

ДГ осигурява пространство за игра, познание, общуване и творчество като гарантира индивидуалност, равнопоставеност и интеграция.

Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете

Да създава благоприятна позитивна страна за неговото развитие
Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си.
Да стимулира и убеждава родителите и обществеността за значимостта на детското заведение за пълноценното развитие на децата .

ВИЗИЯ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ:

Детското заведение създава максимални условия за подкрепа и вяра в потенциала на всяко дете, за развитие и обогатяване детските компетенции чрез добре подготвен в професионално отношение педагогически екип.

Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано, подкрепяно и обичано.

Предпочитана среда за децата, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество и педагогическа информация.

Средище на хора, които обичат децата и професията си, поддържат квалификацията си на съвременно ниво и са удовлетворени от работата си.

ЦЕННОСТ

Разполагаме с функционално естетична и безопасна среда за игри, обучение, забавление. В детската градина работят квалифицирани специалисти, които осигуряват условия за постигане на високи резултати в индивидуалното развитие на всяко дете.

ГЛАВНА ЦЕЛ:

Осигуряване на равен достъп и качествено образование, като се развие максимално потенциалът и компетентностите на всяко дете, чрез професионален педагогически екип, който е предпочитан и търсен от обществеността.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Повишаване степента на свободата на детето във взаимодействието му със средата и повишаване на автономността му на базата на разнообразна информация.
2. Постигане на ефективна връзка между детската градина, семейството и социалните институции.

ПРИОРИТЕТИ

1. Опазване живота и здравето на децата- рационално хранене,активен двигателен режим, престой на открито
2. Повишаване качеството на възпитателно-образователния процес по всяко направление от държавните образователни стандарти.
3. Превръщане на детската градина в привлекателен център за развитие, изява и творчество на децата.
4. Създаване на оптимална материална среда и социално-педагогически комфорт за интелектуалното и индивидуалното развитие на всяко дете.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

1. Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност и утвърждаване на хуманно-личностния подход, основен фактор за социално развитие на децата, и професионална изява на педагогическия екип.
2. Прилагане на гъвкав управленски стил и динамично осигуряване на информационната среда.
3. Участие в проекти, свързани с подобряване на материално-техническата база на детската градина и подобряване условията на възпитание и обучение.
4. Осигуряване на свобода и изборност при структуриране на познавателното съдържание от учителите, съобразно кокретните условия.
5. Създаване на благоприятен микроклимат в групите – зачитане правата и отговорностите на всички.
6. Активизиране на двигателната дейност на децата.
7. Интелектуална готовност на децата за училище.
8. Повишаване квалификацията на педагогическия персонал – гаранция за постигане на високи образователни резултати.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

I ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Програмната система по която ДГ”Първи юни” работи се основава на следните водещи подходи:

- 1.Спираловиден подход- осигурява качествени изменения в детското развитие.Усвояването на материал с надграждане в различните възрасти води до нови психични образувания и качествено развитие на

способностите, до изменение на познавателната дейност, до развитие на познавателните процеси – мислене, памет, въображение.

2. Индивидуален подход към детската личност.

Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности с оглед на неговото холистично/цялостно/ развитие. Включване на семейството като партньор на детската градина.

3. Конструктивизъм – създава условия детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предположенията, които се правят. При провеждане на различни дейности се предоставят големи възможности за изява на децата, като тяхното учене е необходимо да се подкрепя, насърчава, улеснява и тества в реални условия, като непрекъснато се създават условия за изява на наученото, за да се поддържа интереса и мотивацията за учене.

Конструктивизмът в предучилищното образование може да се опише чрез ситуирането на детето в центъра на онова, което се прави всамата занималня, като противовес на традиционната организация, за която е характерно надценяването на функциите на преподаването. Детето не бива да е пасивен, безличен „реципиент“ на постигнатото вън и независимо от него знание, защото то не е „склад“ на чужди обективни истини. Ето защо конструктивизмът като подход може да се опише като „учене чрез участие“ и да има много голям принос за постигането на поставената в Стратегията на ДГ „Първи юни“ мисия, визия, ценност и глобална цел.

4. Интеграционен подход.

При подбора на задачите по определено ОН и теми се търси интеграционната връзка между останалите ОН. Освен това се извършва интеграция в границите на едно ОН, но в различните ОЯ. С помощта на този подход, според нас, се осигурява не само цялостното възприемане, но се улеснява усвояването на умения за практическа ориентация и творчество.

II РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Според ЗПУО играта е водеща дейност в детската градина. Детето научава нещата играейки.

Основната форма и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са посочени в Наредба № от 03.06.2016г. за предучилищно образование.

Основната форма на педагогическото взаимодействие в детската градина е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само през учебното време и осигуряват постигането на компетентностите като очаквани резултати.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие, които ще се прилагат в ДГ са: гимнастика, ПИ, СПУИДИ, АДИ, СРИ, ТИ, спортни празници, излети, екскурзии, състезания, развлечения.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

На педагогически съвет , проведен на 08.08.2016г. с Протокол №8 се взе решение да се спази минималният брой педагогически ситуации според Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование, а именно :

I гр. - 11 педагогически ситуации.

II гр. –13 педагогически ситуации.

III гр.–15 педагогически ситуации.

IV гр.-17 педагогически ситуации.

Разпределението на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е както следва :

I ГРУПА

| ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА | ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОН: |
|------------------|-------------------------------|
| ПОНЕДЕЛНИК | ОС, ФК |
| ВТОРНИК | БЕ, МУЗИКА, ИИ |
| СРЯДА | МАТ., ФК |
| ЧЕТВЪРТЪК | ИИ, МУЗИКА |
| ПЕТЪК | КТ, ФК |

II ГРУПА

| ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА | ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОН: |
|------------------|-------------------------------|
| ПОНЕДЕЛНИК | ОС, ФК |
| ВТОРНИК | БЕ, МУЗИКА, ИИ |
| СРЯДА | МАТ., ФК, ОС |
| ЧЕТВЪРТЪК | БЕ, ИИ, МУЗИКА |
| ПЕТЪК | КТ, ФК |

ПГ(5 г)

| ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА | ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОН: |
|------------------|-------------------------------|
| ПОНЕДЕЛНИК | МАТ., ОС, ФК |
| ВТОРНИК | БЕ, МУЗИКА, ИИ |
| СРЯДА | МАТ., ФК, КТ |
| ЧЕТВЪРТЪК | БЕ, ИИ, МУЗИКА |
| ПЕТЪК | КТ, ФК, ОС, |

ПГ(6 г)

| ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА | ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОН: |
|------------------|-------------------------------|
| ПОНЕДЕЛНИК | МАТ., ОС, ФК |
| ВТОРНИК | БЕ, МУЗИКА, ИИ, ОС |
| СРЯДА | МАТ., ФК, БЕ, КТ |
| ЧЕТВЪРТЪК | БЕ, ИИ, МУЗИКА |
| ПЕТЪК | МАТ, КТ, ФК |

Цялостната организация на разпределението на основните форми на организация / педагогическите ситуации/ и допълнителните форми на организация на предучилищното образование за всяка група е както следва:

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА I ГРУПА НА ДГ" ПЪРВИ ЮНИ "-гр.Раковски

| | |
|------------------|---|
| До 8.30 часа | Прием на децата, дейност по избор, дейности , организиран от детския учител. |
| 8.30-9.15 часа | Закуска. |
| 9.15-10.00 часа | Педагогически ситуации. |
| 10.00-10.30 часа | Подкрепителна закуска |
| 10.30-12.00 часа | Дейности на избор на децата, дейности, организирани от детския учител. |

| | |
|------------------|--|
| 12.00-13.00 часа | Обяд. |
| 13.00-15.00 часа | Следобеден сън. |
| 15.00-15.45 часа | Подкрепителна закуска. |
| 15.45-18.00 часа | Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата |

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА II ГРУПА НА ДГ" ПЪРВИ ЮНИ "-гр.Раковски

| | |
|------------------|---|
| До 8.30 часа | Прием на децата, дейност по избор, дейности, организирани от детския учител. |
| 8.30-9.15 часа | Закуска. |
| 9.15-10.00 часа | Педагогически ситуации. |
| 10.00-10.30 часа | Подкрепителна закуска |
| 10.30-12.00 часа | Дейности на избор на децата, дейности, организирани от детския учител. |
| 12.00-13.00 часа | Обяд. |
| 13.00-15.00 часа | Следобеден сън. |
| 15.00-15.40 часа | Подкрепителна закуска. |
| 15.40-16.00 часа | Педагогическа ситуация. |
| 16.30-18.00 часа | Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата. |

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА III ГРУПА НА ДГ" ПЪРВИ ЮНИ "-гр.Раковски

| | |
|------------------|---|
| До 8.30 часа | Прием на децата, дейност по избор, дейности, организирани от детския учител. |
| 8.30-9.00 часа | Закуска. |
| 9.00-10.00 часа | Педагогически ситуации. |
| 10.00-10.30 часа | Подкрепителна закуска |
| 10.30-12.00 часа | Дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител. |
| 12.00-13.00 часа | Обяд. |
| 13.00-15.00 часа | Следобеден сън. |
| 15.00-15.30 часа | Подкрепителна закуска. |
| 15.30-16.30 часа | Педагогически ситуации. |
| 16.30-18.00 часа | Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата. |

**ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА ПГ(6) ГРУПА
НА ДГ" ПЪРВИ ЮНИ "-гр.Раковски**

| | |
|------------------|---|
| До 8.30 часа | Прием на децата, дейност по интереси. дейности , организирани от детския учител. |
| 8.30-9.15 часа | Закуска. |
| 9.15-10.00 часа | Педагогически ситуации. |
| 10.00-10.30 часа | Подкрепителна закуска |
| 10.30-12.00 часа | Дейности на избор на децата, дейности, организирани от детския учител. |
| 12.00-13.00 часа | Обяд. |
| 13.00-15.00 часа | Следобеден сън. |
| 15.00-15.30 часа | Подкрепителна закуска. |
| 15.30-16.30 часа | Педагогически ситуации. |
| 16.30-18.00 часа | Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата |

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение се разработва за всяка възрастова група в съответствие с чл.30 от Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование

При разработване на тематичното разпределение се отчита интереса на децата, както и спецификата на образователната среда.Разпределението осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления.То включва темите за постигане на отделните компетентности.

Вариантът , по който е разработено тематичното разпределение по възрастови групи в ДГ"Първи юни ,, е следният:

Тематично разпределение завъзрастова група по ОН

| <i>Месец</i> | <i>Образователно ядро</i> | <i>Тема</i> | <i>Очаквани резултати</i> | <i>Забележка</i> |
|--------------|---------------------------|-------------|---------------------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |

Тематичното разпределение по всички възрастови групи в ДГ”Първи юни” е отразено в Приложение №1 от Стратегията за развитие на детската градина и е неразделна част от нея.

ДЕЙНОСТИ

1.Непрекъснат контакт с институции, настоятелство, обществен съвет, родителска общност.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, учители по гр.

2. Популяризиране дейността на ДГ и постиженията на децата .

Срок: Текущ

Отг. Учители по гр.

3.Създаване условия детето да учи играейки.

Срок: Постоянен

Отг. учители по гр.

4.Използване на съвременни методи и подходи за развитие на децата.

Срок: Текущ

Отг. учители по гр.

5.Усъвършенстване процесите на планиране, организацията на педагогическото взаимодействие.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, учители по гр.

6.Превенция от отпадане на децата в риск, ако има такива.

Срок: При нужда

Отг. учителите.

7.Участие на учителите в различни квалификации.

Срок: Текущ

Отг.Директор,

8.Включване на учители в курсове за придобиване на ПКС

Срок: м.V

Отг.Плачкова

9.Обогатяване и поддържане на МТБ.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, учители по гр.

10.Контрол и правилно разпределение на финансовите средства.

Срок: Текущ

Отг.Директор, гл.счетоводител.

11.Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, АПИ ВИП 2007

12. Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.

Срок: Текущ

Отг. учители по гр.

13.Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, учители по гр.

14.Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.

Срок: Текущ

Отг. учители по гр.

15.Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

Срок: м.Х 2016г. и М.IV 2017г.

Отг. учители по гр.

16.Информирание на ДСО-гр.Раковски за деца от подготвителните групи, допуснали три и над три неизвинени отсъствия.

Срок: всяко пето число от месеца

Отг.Директор, учители по гр.

17.Отчитане на рисковите фактори, оказващи значение за отпадане от образователната система.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, учители по гр.

ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането, там където е необходимо ще се извърши от бюджета на детската градина.

Дейностите в системата на предучилищното и училищното образование се финансират със средства от държавния бюджет, бюджетите на общините, европейски фондове и програми и други източници.- чл.280 ал.1 от ЗПУО

Със средства от държавния бюджет се финансират изцяло или частично дейностите, които са обект на държавна политика.

Средствата от държавния бюджет са за:

1. издръжка на дейностите по възпитание и обучение на децата и учениците;
2. подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие;
3. развитие на детските градини.
4. изпълнение на национални програми за развитие на образованието.

Дейностите, които се финансират изцяло или частично от държавния бюджет по стандарти, се определят с държавния образователен стандарт за финансирането на институциите.чл.282,ал.2 от ЗПУО

(3) Размерите на стандартите се определят в зависимост от:

1. съдържанието на дейностите по възпитанието и обучението на децата и учениците;
2. вида и спецификата на училището или детската градина и формата на обучение;
3. професионалното направление на обучението;
4. обективни географски и демографски характеристики на общината, оказващи влияние върху достъпа до образование

Чл. 289. (1) Държавните и общинските училища прилагат система на делегиран бюджет, която дава право на директора на училището:

1. на второстепенен разпоредител с бюджет, а в общините с районно деление - на второстепенен или третостепенен разпоредител с бюджет по решение на общинския съвет;
2. да извършва компенсирани промени по плана на приходите и разходите, в т.ч. между дейности, като уведомява за това първостепенния разпоредител с бюджет;
3. да се разпорежда със средствата на училището;

4. да определя числеността на персонала, индивидуалните възнаграждения, преподавателската натовареност и броя на групите и паралелките, както и броя на учениците в тях съобразно утвърдения бюджет на училището и нормите, определени в подзаконовите нормативни актове, като осигурява прилагането на учебния план.

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.

Стратегията се приема на ПС. Изпълнението на стратегията се отчита пред ПС.

Стратегията се актуализира на ежегодно при нужда.