



Гр.Раковски ,общ.Раковски,обл.Пловди,ул."Н.Вапцаров"№1А,тел:031512103
GSM:0884292913,e-mail:diana.stoianova@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
Диана Стоянова
Директор на ДГ „Първи юни”
гр. Раковски

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА ”ПЪРВИ ЮНИ” ЗА ПЕРИОДА 2016–2020 ГОДИНА

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи за развитието на ДГ ”Първи юни” за периода 2016-2020 година.

Идеята на стратегията е чрез реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално - икономическите условия и съвременните образователни идеи, да доведе до утвърждаване на авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни стандарти.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитието на ДГ ”Първи юни” е комплекс от педагогически идеи и управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детската градина като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхраняването на добрите традиции и достойнства на ДГ ”Първи юни” очертава бъдещите посоки на действия и резултати чрез търсене на нови потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, ценност, глобална/главна цел.

Най-важното е ДГ ”Първи юни” да отстоява своята значимост, специфичност, важност и неповторимост за развитието на малкия човек - детето. По този начин предучилищният период ще провокира и определя необходимостта от промени и в другите звена на образователната система.

Животът на детето в детското заведение трябва да бъде един изпреварващ модел на предстоящия му пълноценен граждански живот.

Не трябва да забравяме значението на предучилищната възраст.

Тя представлява сензитивен период в развитието на детето, тъй като е един от най-интересните и най-богатите по съдържание преломни моменти в психическото развитие на човека. Тази възраст е уникална с характера на взаимодействие между психическо развитие и социално поведение. Тя е период, в който се активизират всички предпоставки в развитие на познавателните процеси, обуславя се активността на детето при възприемане на заобикалящата действителност и вграждането му в условията на живот.

Предучилищното образование създава мотивация за учене и полага основите за учене през целия живот. Същевременно осигурява познавателното, езиковото, социалното, емоционалното, физическото и творческото развитие на децата до седем годишна възраст. По своята същност, то е превенция за ранното напускане и отпадане от училище, като осигурява равен шанс при постъпване в първи клас, общуване в различна от семейната среда, способства към положителна нагласа на новата социална роля-ученик. Това определя търсене на нови модели на възпитание и обучение, за да формираме мобилни личности при новите условия и обстоятелства при които живеем.

Цялостната дейност на детската градина е организирана по посока усвояване на моралните ценности и добродетели, етични модели на безопасно поведение на детето в гражданското общество и обединена Европа. Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни на ефективна обществена реализация с оглед на новите изисквания и предизвикателства на високо конкурентния пазар на труда. Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти в духа на демократичните ценности, адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високоотговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, духовно, физическо и социално образование и развитие на децата от 2- до 7-годишна възраст

МИСИЯ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ

Формиране у младото поколение още в най-ранна възраст на способности за бърза адаптация към заобикалящите го промени и адекватна социална позиция, чрез създаване на подходяща среда, така че децата играейки да развиват потенциала и възможностите си.

ДГ осигурява пространство за игра, познание, общуване и творчество като гарантира индивидуалност, равнопоставеност и интеграция.

Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете

Да създава благоприятна позитивна страна за неговото развитие

Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си.

Да стимулира и убеждава родителите и обществеността за значимостта на детското заведение за пълноценното развитие на децата .

ВИЗИЯ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ:

Детското заведение създава максимални условия за подкрепа и вяра в потенциала на всяко дете, за развитие и обогатяване детските компетенции чрез добре подготвен в професионално отношение педагогически екип.

Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбираемо, подкрепяно и обичано.

Предпочитана среда за децата, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество и педагогическа информация.

Средище на хора, които обичат децата и професията си, поддържат квалификацията си на съвременно ниво и са удовлетворени от работата си.

ЦЕННОСТ

Разполагаме с функционално естетична и безопасна среда за игри, обучение, забавление. В детската градина работят квалифицирани специалисти, които осигуряват условия за постигане на високи резултати в индивидуалното развитие на всяко дете.

ГЛАВНА ЦЕЛ:

Осигуряване на равен достъп и качествено образование, като се развие максимално потенциалът и компетентностите на всяко дете, чрез професионален педагогически екип, който е предпочитан и търсен от обществеността.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Повишаване степента на свободата на детето във взаимодействието му със средата и повишаване на автономността му на базата на разнообразна информация.

2. Постигане на ефективна връзка между детската градина, семейството и социалните институции.

ПРИОРИТЕТИ

1. Опазване живота и здравето на децата- рационално хранене,активен двигателен режим, престой на открито
2. Повишаване качеството на възпитателно-образователния процес по всяко направление от държавните образователни стандарти.
3. Превръщане на детската градина в привлекателен център за развитие, изява и творчество на децата.
4. Създаване на оптимална материална среда и социално-педагогически комфорт за интелектуалното и индивидуалното развитие на всяко дете.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

1. Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност и утвърждаване на хуманно-личностния подход, основен фактор за социално развитие на децата, и професионална изява на педагогическия екип.
2. Прилагане на гъвкав управленски стил и динамично осигуряване на информационната среда.
3. Участие в проекти, свързани с подобряване на материално-техническата база на детската градина и подобряване условията на възпитание и обучение.
4. Осигуряване на свобода и изборност при структуриране на познавателното съдържание от учителите, съобразно кокретните условия.
5. Създаване на благоприятен микроклимат в групите – зачитане правата и отговорностите на всички.
6. Активизиране на двигателната дейност на децата.
7. Интелектуална готовност на децата за училище.
8. Повишаване квалификацията на педагогическия персонал – гаранция за постигане на високи образователни резултати.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

I ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Програмната система по която ДГ”Първи юни” работи се основава на следните водещи подходи:

1.Спираловиден подход- осигурява качествени изменения в детското развитие.Усвояването на материал с надграждане в различните възрасти води до нови психични образувания и качествено развитие на способностите, до изменение на познавателната дейност,до развитие на познавателните процеси –мислене, памет, въображение.

2.Индивидуален подход към детската личност.

Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности с оглед на неговото холистично/цялостно/ развитие.Включване на семейството като партньор на детската градина.

3.Конструктивизъм-създава условията детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предположенията, които се правят. При провеждане на различни дейности се предоставят големи възможности за изява на децата, като тяхното учене е необходимо да се подкрепя, насърчава, улеснява и тества в реални условия, като непрекъснато се създават условия за изява на наученото, за да се поддържа интереса и мотивацията за учене.

Конструктивизмът в предучилищното образование може да се опише чрез ситуирането на детето в центъра на онова, което се прави всамата занималня, като противовес на традиционната организация, за която е характерно надценяването на функциите на преподаването.Детето не бива да е пасивен, безличен „реципиент” на постигнатото вън и независимо от него знание, защото то не е „склад” на чужди обективни истини.Ето защо конструктивизмът като подход може да се опише като „учене чрез участие” и да има много голям принос за постигането на поставената в Стратегията на ДГ”Първи юни” мисия, визия, ценност и глобална цел.

4. Интеграционен подход.

При подбора на задачите по определено ОН и теми се търси интеграционната връзка между останалите ОН.Освен това се извършва интеграция в границите на едно ОН, но в различните ОЯ. С помощта на този подход, според нас, се осигурява не само цялостното възприемане, но се улеснява усвояването на умения за практическа ориентация и творчество.

II РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Според ЗПУО играта е водеща дейност в детската градина. Детето научава нещата играейки.

Основната форма и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са посочени в Наредба № от 03.06.2016г. за предучилищно образование.

Основната форма на педагогическото взаимодействие в детската градина е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само през учебното време и осигуряват постигането на компетентностите като очаквани резултати.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие, които ще се прилагат в ДГ са: гимнастика, ПИ, СПУИДИ, АДИ, СРИ, ТИ, спортни празници, излети, екскурзии, състезания, развлечения.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

На педагогически съвет, проведен на 08.08.2016г. с Протокол №8 се взе решение да се спази минималният брой педагогически ситуации според Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование, а именно :

I гр. - 11 педагогически ситуации.

II гр. – 13 педагогически ситуации.

III гр. – 15 педагогически ситуации.

IV гр. – 17 педагогически ситуации.

Разпределението на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е както следва :

I ГРУПА

ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОН:
ПОНЕДЕЛНИК	ОС, ФК
ВТОРНИК	БЕ, МУЗИКА, ИИ
СРЯДА	МАТ., ФК
ЧЕТВЪРТЪК	ИИ, МУЗИКА
ПЕТЪК	КТ, ФК

II ГРУПА

ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОН:
ПОНЕДЕЛНИК	ОС, ФК
ВТОРНИК	БЕ, МУЗИКА, ИИ
СРЯДА	МАТ., ФК, ОС
ЧЕТВЪРТЪК	БЕ, ИИ, МУЗИКА
ПЕТЪК	КТ, ФК

ПГ(5 г)

ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОН:
ПОНЕДЕЛНИК	МАТ., ОС, ФК
ВТОРНИК	БЕ, МУЗИКА, ИИ
СРЯДА	МАТ., ФК, КТ
ЧЕТВЪРТЪК	БЕ, ИИ, МУЗИКА
ПЕТЪК	КТ, ФК, ОС,

ПГ(6 г)

ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОН:
ПОНЕДЕЛНИК	МАТ., ОС, ФК
ВТОРНИК	БЕ, МУЗИКА, ИИ, ОС
СРЯДА	МАТ., ФК, БЕ, КТ
ЧЕТВЪРТЪК	БЕ, ИИ, МУЗИКА
ПЕТЪК	МАТ, КТ, ФК

Цялостната организация на разпределението на основните форми на организация / педагогическите ситуации/ и допълнителните форми на организация на предучилищното образование за всяка група е както следва:

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА I ГРУПА НА ДГ" ПЪРВИ ЮНИ "-гр.Раковски

До 8.30 часа	Прием на децата, дейност по избор, дейности , организирани от детския учител.
8.30-9.15 часа	Закуска.

9.15-10.00 часа	Педагогически ситуации.
10.00-10.30 часа	Подкрепителна закуска
10.30-12.00 часа	Дейности на избор на децата, дейности, организирани от детския учител.
12.00-13.00 часа	Обяд.
13.00-15.00 часа	Следобеден сън.
15.00-15.45 часа	Подкрепителна закуска.
15.45-18.00 часа	Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА II ГРУПА НА ДГ" ПЪРВИ ЮНИ"-гр.Раковски

До 8.30 часа	Прием на децата, дейност по избор, дейности, организирани от детския учител.
8.30-9.15 часа	Закуска.
9.15-10.00 часа	Педагогически ситуации.
10.00-10.30 часа	Подкрепителна закуска
10.30-12.00 часа	Дейности на избор на децата, дейности, организирани от детския учител.
12.00-13.00 часа	Обяд.
13.00-15.00 часа	Следобеден сън.
15.00-15.40 часа	Подкрепителна закуска.
15.40-16.00 часа	Педагогическа ситуация.
16.30-18.00 часа	Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата.

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА III ГРУПА НА ДГ" ПЪРВИ ЮНИ"-гр.Раковски

До 8.30 часа	Прием на децата, дейност по избор, дейности, организирани от детския учител.
8.30-9.00 часа	Закуска.
9.00-10.00 часа	Педагогически ситуации.
10.00-10.30 часа	Подкрепителна закуска
10.30-12.00 часа	Дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител.
12.00-13.00 часа	Обяд.
13.00-15.00 часа	Следобеден сън.

15.00-15.30 часа	Подкрепителна закуска.
15.30-16.30 часа	Педагогически ситуации.
16.30-18.00 часа	Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата.

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА ПГ(6) ГРУПА НА ДГ" ПЪРВИ ЮНИ "-гр.Раковски

До 8.30 часа	Прием на децата, дейност по интереси. дейности , организирани от детския учител.
8.30-9.15 часа	Закуска.
9.15-10.00 часа	Педагогически ситуации.
10.00-10.30 часа	Подкрепителна закуска
10.30-12.00 часа	Дейности на избор на децата, дейности, организирани от детския учител.
12.00-13.00 часа	Обяд.
13.00-15.00 часа	Следобеден сън.
15.00-15.30 часа	Подкрепителна закуска.
15.30-16.30 часа	Педагогически ситуации.
16.30-18.00 часа	Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение се разработва за всяка възрастова група в съответствие с чл.30 от Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование

При разработване на тематичното разпределение се отчита интереса на децата, както и спецификата на образователната среда. Разпределението осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления. То включва темите за постигане на отделните компетентности.

Вариантът , по който е разработено тематичното разпределение по възрастови групи в ДГ"Първи юни ,, е следният:

Тематично разпределение завъзрастова група по ОН

<i>Месец</i>	<i>Образователно ядро</i>	<i>Тема</i>	<i>Очаквани резултати</i>	<i>Забележка</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Тематичното разпределение по всички възрастови групи в ДГ”Първи юни” е отразено в Приложение №1 от Стратегията за развитие на детската градина и е неразделна част от нея.

ДЕЙНОСТИ

1.Непрекъснат контакт с институции, настоятелство, обществен съвет, родителска общност.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, учители по гр.

2. Популяризиране дейността на ДГ и постиженията на децата .

Срок: Текущ

Отг. Учители по гр.

3.Създаване условия детето да учи играейки.

Срок: Постоянен

Отг. учители по гр.

4.Използване на съвременни методи и подходи за развитие на децата.

Срок: Текущ

Отг. учители по гр.

5.Усъвършенстване процесите на планиране, организацията на педагогическото взаимодействие.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, учители по гр.

6.Превенция от отпадане на децата в риск, ако има такива.

Срок: При нужда

Отг. учителите.

7.Участие на учителите в различни квалификации.

Срок: Текущ

Отг.Директор,

8.Включване на учители в курсове за придобиване на ПКС

Срок: м.V

Отг.Плачкова

9.Обогатяване и поддържане на МТБ.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, учители по гр.

10.Контрол и правилно разпределение на финансовите средства.

Срок: Текущ

Отг.Директор, гл.счетоводител.

11.Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, АПИ ВИП 2007

12. Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.

Срок: Текущ

Отг. учители по гр.

13.Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, учители по гр.

14.Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.

Срок: Текущ

Отг. учители по гр.

15.Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

Срок: м.X 2016г. и М.IV 2017г.

Отг. учители по гр.

16.Информирание на ДСО-гр.Раковски за деца от подготвителните групи, допуснали три и над три неизвинени отсъствия.

Срок: всяко пето число от месеца

Отг.Директор, учители по гр.

17.Отчитане на рисковите фактори, оказващи значение за отпадане от образователната система.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, учители по гр.

ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането, там където е необходимо ще се извърши от бюджета на детската градина.

Дейностите в системата на предучилищното и училищното образование се финансират със средства от държавния бюджет, бюджетите на общините, европейски фондове и програми и други източници.- чл.280 ал.1 от ЗПУО

Със средства от държавния бюджет се финансират изцяло или частично дейностите, които са обект на държавна политика.

Средствата от държавния бюджет са за:

1. издръжка на дейностите по възпитание и обучение на децата и учениците;
2. подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие;
3. развитие на детските градини.
4. изпълнение на национални програми за развитие на образованието.

Дейностите, които се финансират изцяло или частично от държавния бюджет по стандарти, се определят с държавния образователен стандарт за финансирането на институциите.чл.282,ал.2 от ЗПУО

(3) Размерите на стандартите се определят в зависимост от:

1. съдържанието на дейностите по възпитанието и обучението на децата и учениците;
2. вида и спецификата на училището или детската градина и формата на обучение;
3. професионалното направление на обучението;
4. обективни географски и демографски характеристики на общината, оказващи влияние върху достъпа до образование

Чл. 289. (1) Държавните и общинските училища прилагат система на делегиран бюджет, която дава право на директора на училището:

1. на второстепенен разпоредител с бюджет, а в общините с районно деление - на второстепенен или третостепенен разпоредител с бюджет по решение на общинския съвет;
2. да извършва компенсирани промени по плана на приходите и разходите, в т.ч. между дейности, като уведомява за това първостепенния разпоредител с бюджет;
3. да се разпорежда със средствата на училището;
4. да определя числеността на персонала, индивидуалните възнаграждения, преподавателската натовареност и броя на групите и паралелките, както и броя на учениците в тях съобразно утвърдения бюджет на училището и нормите, определени в подзаконовите нормативни актове, като осигурява прилагането на учебния план.

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.

Стратегията се приема на ПС. Изпълнението на стратегията се отчита пред ПС.

Стратегията се актуализира на ежегодно при нужда.