



Гр.Раковски ,общ.Раковски,обл.Пловди,ул."Н.Вапцаров"№1А,тел:031512103
GSM:0884292913,e-mail:diana.stoianova@abv.bg

Код по Админ: 1600252

УТВЪРДИЛ:

Диана Стоянова

Директор на ДГ „Първи юни”
гр. Раковски



ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 15.09.2020

Въведение.

Изграждането на програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети в посока изграждане на образователна среда за:

- 1.разгръщането на потенциала на всяко дете за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- 2.по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- 3.ранна превенция на обучителни затруднения;
- 4.включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
- 5.включващо обучение и социално включване на ученици с отклонение от социалните норми (девиантно поведение);
- 6.разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка на децата и като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация. В контекста на националните политики, ЗПУО възлага на педагогическия съвет в детската градина да изготви и приеме програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1,т.9/.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА ПРОГРАМАТА

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 –2020)
- Закон за предучилищното и училищно образование
- Стандарт за приобщаващото образование

Настоящата програма има за цел да защити и правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на децата от уязвими групи, както и ефективното прилагане на политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане”, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на живота в ДГ.

Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи.

Анализ на училищната среда.

През последните години се създава се една пъстра картина деца от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми (на този етап с изключение на деца със СОП). Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Срещата с хора с различия и на различните култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

В детската градина се предприемат политики в областта на:

- интеркултурното образование;
- умението за общуване с представители на различни култури;
- съзнателно изграждане на толерантност;

Особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в предучилищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

При децата в предучилищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди: и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време

потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване: ранното образование, достъпно за всички независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности. Обхващането на всяко дете с увреждане в предучилищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в детската градина нараства броят на интегрираните деца със СОП, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
- Съхраняване на етнокултурното многообразие

С цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със СОП в детските градини, която да включва:

а/ достъпна архитектурна среда

б/ екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата

в/ диагностична и консултативна дейност

г/ специални учебно-технически средства и апаратура

д/ индивидуални образователни програми

е/ учебни програми по специалните учебни предмети и други.

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със СОП чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със СОП.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности –учители, ученици, деца и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със СОП в детската градина чрез изграждане на подкрепяща среда.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1.Пълноценна социализация на деца със СОП, деца с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.

2.Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата със СОП, деца с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.

3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата със СОП, деца с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.

2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

4. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.

5. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца от етническите малцинства.

6. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

7. Осъществяване на допълнителни форми, занимания по интереси и на организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.

8. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.

9. Допълнителна работа с ученици със СОП и деца от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на задължителната предучилищна подготовка.

10. Подкрепа на деца от уязвимите етнически общности за плавен и успешен преход от четвърта възрастова група в първи клас.

11. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви, както и осъществяване програми с участието на деца с увреждания.

Контролът върху изпълнението на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи се възлага на Ана Плачкова

В ДГ „Първи юни” общият списъчен състав на децата към 15.09.2020г. е 143 деца, от които децата билингви са 3, разпределени както следва:

I група-1

ПГ(5)-1

ПГ(6)-1

Идентифициране на проблемите:

Трудности при децата:

- Трудности при адаптиране на децата от етническите малцинства в детската градина , поради не добро владееене на българския език(при една част от новопостъпилите в ДГ деца - неразбиране или отчасти разбиране какво се говори на БЕ);
- Незадоволително усвояване на учебното съдържание, поради недостатъчно владееене на българския език от децата;
- Недостатъчна училищна готовност за постъпване в първи клас;
- Общуване на майчин език извън ДГ и в семействата си;
- Ползване на ограничен брой думи на БЕ(ограничен речников запас от думи на БЕ);
- Ограничена социална среда, в която живеят;

Трудности при Родителите им:

- Липса на подкрепяща среда от страна на ромската общност, ниска квалификация и грамотност; висока безработица;
- Слабо владееене на БЕ – повечето говорят предимно на майчин език, а ползват БЕ при необходимост;
- Многодетните семейства оставят по-големите деца да гледат по-малките;
- Липса на финансови средства у родителите за заплащане на таксата на детето в ДГ;

Стратегическа цел 1. Пълноценна социализация на децата и учениците от етническите малцинства.

Дейности:

1.1.Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от образователната интеграция на децата от етническите малцинства

1. Насърчаване на родителите за редовното посещение на детската градина.

Учебна 2020-2021г.

Отг.учителите

1.2. Осигуряване на координационен механизъм между заинтересованите страни за провеждане на интеграционни политики

1.3. Формиране на родителски клубове и училищни настоятелства с участието на родители от етническите малцинства

1.Участие на родители на деца от етническите малцинства в родителските активи в групите.

Учебна 2020-2021г

Отг.учителите

1.4. Работа с училищни настоятелства и родителски сдружения за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етнически групи

1. Съвместни форми и дейности между родителите на деца от различни етноси

- провеждане на съвместни празници – С обич за мама

Учебна 2020-2021г

Отг.учителите

2.При необходимост разговори на тема ”Как да ценим различността” .

Учебна 2020-2021г.

Отг.директор,учители

Стратегическа цел 2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците от етническите малцинства

Дейности:

2.1. Назначаване на „помощник на учителя“ и на „помощник-възпитатели“, където има необходимост от допълнителни образователно-възпитателни дейности с деца и ученици от етническите малцинства

-

2.2. Планиране и реализиране на общинско равнище на поетапен процес на десегрегация и за преодоляване на вторичната сегрегация

1. Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на децата в разноетнически групи.

Срок:Учебна 2020-2021г.

Отг.директор, учители

2. Недопускане обособяване на групи по етнически признак

Срок:Учебна 2020-2021г.

Отг.директор

2.3. Подкрепа за деца и ученици от етническите малцинства за изравняване на стартовите им позиции при постъпване в образователната система

1.Индивидуална работа с деца с обучителни трудности. По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез използване на ИКТ, мултимедия, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост и др.

Срок: 2020-2021г.учебна година

Отг.директор, учители

2.4. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици, за които българския език не е майчин.

1. Осигуряване на допълнително обучение по български език, чрез завишаване броя на ситуациите по ОН"БЕЛ" в Подготвително групобгодишни, за по-добра езикова подготовка на децата за плавен и успешен преход от ДГ към училище.

Срок: 2020-2021г.учебна година

Отг.учителите на ПГ-6г

2. Изграждане и функциониране на система за ранно предупреждение относно отпадането и преждевременното напускане на ДГ:

1)Провеждане на индивидуални срещи-разговори с родителите на потенциално застрашени от отпадане деца подлежащи на задължително обучение.

Учебна 2020-2021г.

Отг.учителите на ПГ-6г. и ПГ-5-г.

2)Изпълнение на ПМС№ 167/15.08.2013г. - Въвеждане в модул«Отсъствия»- в НЕИСПУО данни за деца, допуснали повече от три неизвинени дни за един месец.

Срок: ежемесечно

Отг. Учителите на ПГ и директора

2.5. Допълнителна работа с деца от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждеременно напускане на задължителната предучилищна подготовка

1.Съвместно с ОУ"Христо Ботев" издирване и прибиране на децата на 5 и 6 години в системата на предучилищното образование.

Учебна 2020-2021г.

Отг.учителите на ПГ-6г. и ПГ-5-г.

2.Провеждане на индивидуални срещи-разговори с родителите на потенциално застрашени от отпадане деца подлежащи на задължително обучение.

Учебна 2020-2021г.

Отг.учителите на ПГ-6г. и ПГ-5-г.

3.Изпълнение на ПМС№ 167/15.08.2013г. – Въвеждане в модул«Отсъствия»- в НЕИСПУО данни за деца, допуснали повече от три неизвинени дни за един месец.

Срок: ежемесечно

Отг. Учителите на ПГ и директора

4. Упражняване на контрол върху движението на децата и допуснатите отсъствия на заседание на педагогически съвет.

Срок: м.11.2020, м.02.2021г

Отг. Учителите на ПГ и директора

5.В контролна дейност на директора са планирани проверки за посещаемостта на децата от ПГ в детската градина.

Стратегическа цел 3.Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система

Дейности:

3.1. Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни етнически общности за съхраняване и развиване на общите и специфичните традиции по места

- Включване и активно участие в празниците – групови и общоградински – където родителите наблюдават равнопоставеността между децата.

3.2. Разработване и прилагане на механизми за стимулиране на педагогическите специалисти за прилагане на успешни подходи за работа в мултикултурна образователна среда

1. Формиране на интеркултурна компетентност на педагогическите специалисти. Квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда

1.1. Повишаване на методическата подготовка и усвояване на новости в преподаването по посока на организация на образованието в мултикултурна среда; Приложение на интерактивни техники за овладяване на БЕ от децата с майчин език различен от българския; Задължителната предучилищна подготовка и готовността на децата от ромски произход за училище.

Срок:учебна 2020-2021г.

Отг.КВКвД

Стратегическа цел 4.Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства

Дейности:

4.1. Включване в годишния план за дейността на детската градина на празничен календар с изяви на деца от различните етнически групи

1.Откриване и стимулиране на талантиливи деца за участие в различни празници, развлечения,еко- инициативи, изложби и др.

Учебна 2020-2021г.

Отг.учителите

2.Родителите на ромските деца да се включат активно при организирането и провеждането на празници в детската градина(да помогнат децата си при научаването на стихотворение, думите на песента и др.; според възможностите им участие и с др.ангажименти.)

Учебна 2020-2021г.

Отг.учителите

Разработен е Етичен кодекс на работещите специалисти и включени клаузи за гарантиране на толерантно отношение към децата и създаване на благоприятна среда за тяхното развитие.

Настоящата програма е приета по ПС с Протокол № 1/15.09.2020г.и утвърдена със Заповед №4/16.09.2020г.